NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Español III—Capítulo 3.1

Escoge cinco de los doce cuadrados. Escribe EN ESPAÑOL. Entrega la cuadrícula el día del examen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Haz un **crucigrama** usando tantas palabras del vocabulario como puedas (por lo menos 10). Pide a un compañero hacerlo y poner sus iniciales. | Escribe 7 frases que tienen un objeto directo e un objeto indirecto. Después, escribe las frases de nuevo (again), reemplazando el objeto directo con un complemento directo.  *Yo le doy un regalo a mi hermano.*  *Yo se lo doy a mi hermano.* | Escribe una definición (en español) de diez palabras de vocabulario. Por ejemplo: la escuela: el lugar adonde van los estudiantes para aprender | Haz una búsqueda en la red del sistema sanitario (healthcare system) de un país hispanohablante y escribe una comparación con el que tenemos en los Estados Unidos. (en inglés) |
| Haz página 40 de la SEGUNDA sección de tu librito (la sección de WAV). | Haz página 41 de la SEGUNDA sección de tu librito (la sección de WAV). Usa los mandatos de “tú.” | Escribe 5 “Juicy Sentences” (mínimo de 10 palabras) usando por lo menos una palabra del vocabulario en cada una. | Haz un recurso para recordar 10 palabras del vocabulario que no tienen ninguna semejanza a inglés. |
| Escribe un cuento (story) de 8 frases usando 10 palabras del vocabulario. | Escribe una canción/un poema/algo creativo para recordar los mandatos irregulares. | Haz tarjetas de flash con un dibujo de vocabulario. | Usando 10 verbos, escribe los mandatos afirmativos y negativos de “tú” “usted” “ustedes”. |